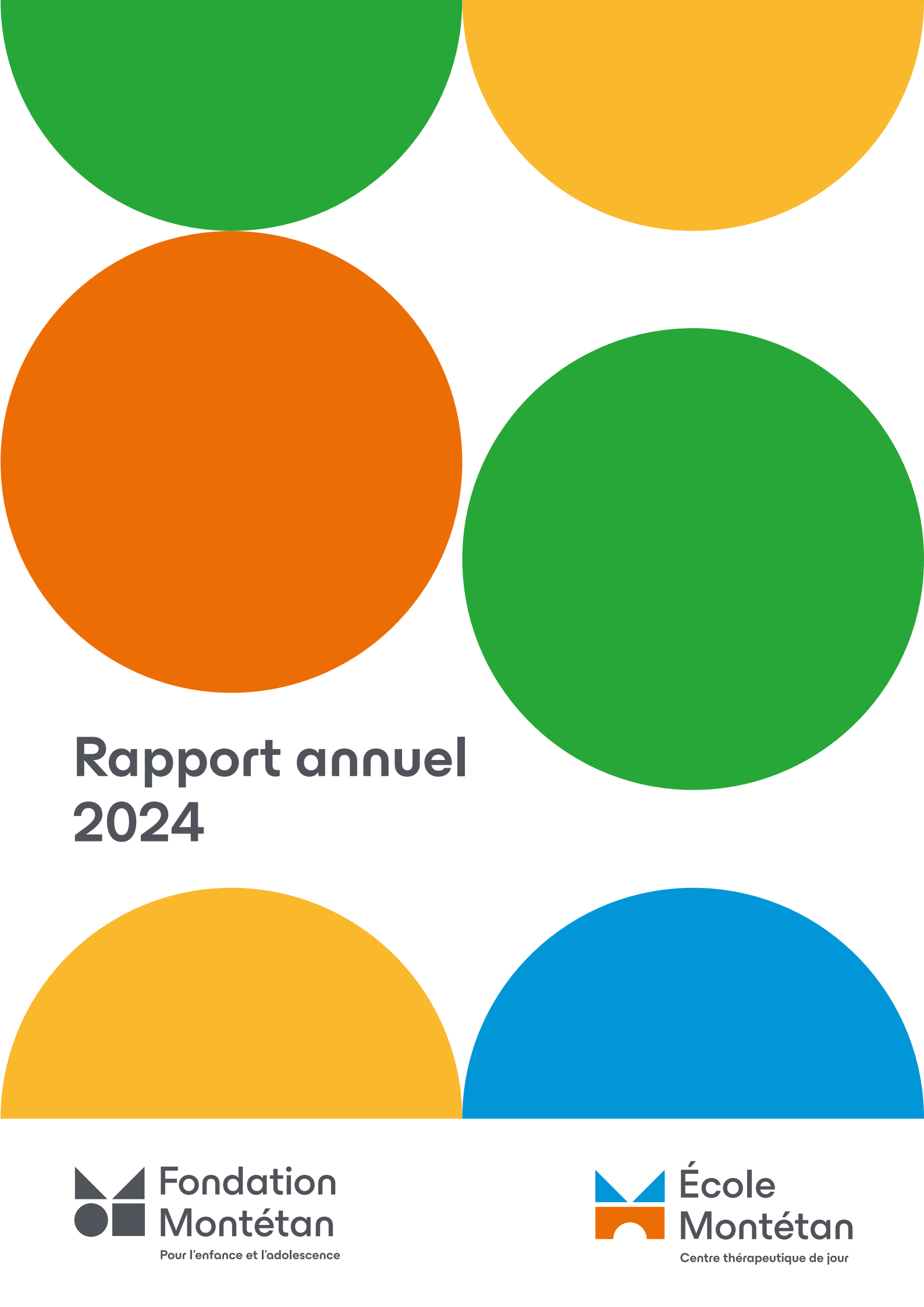
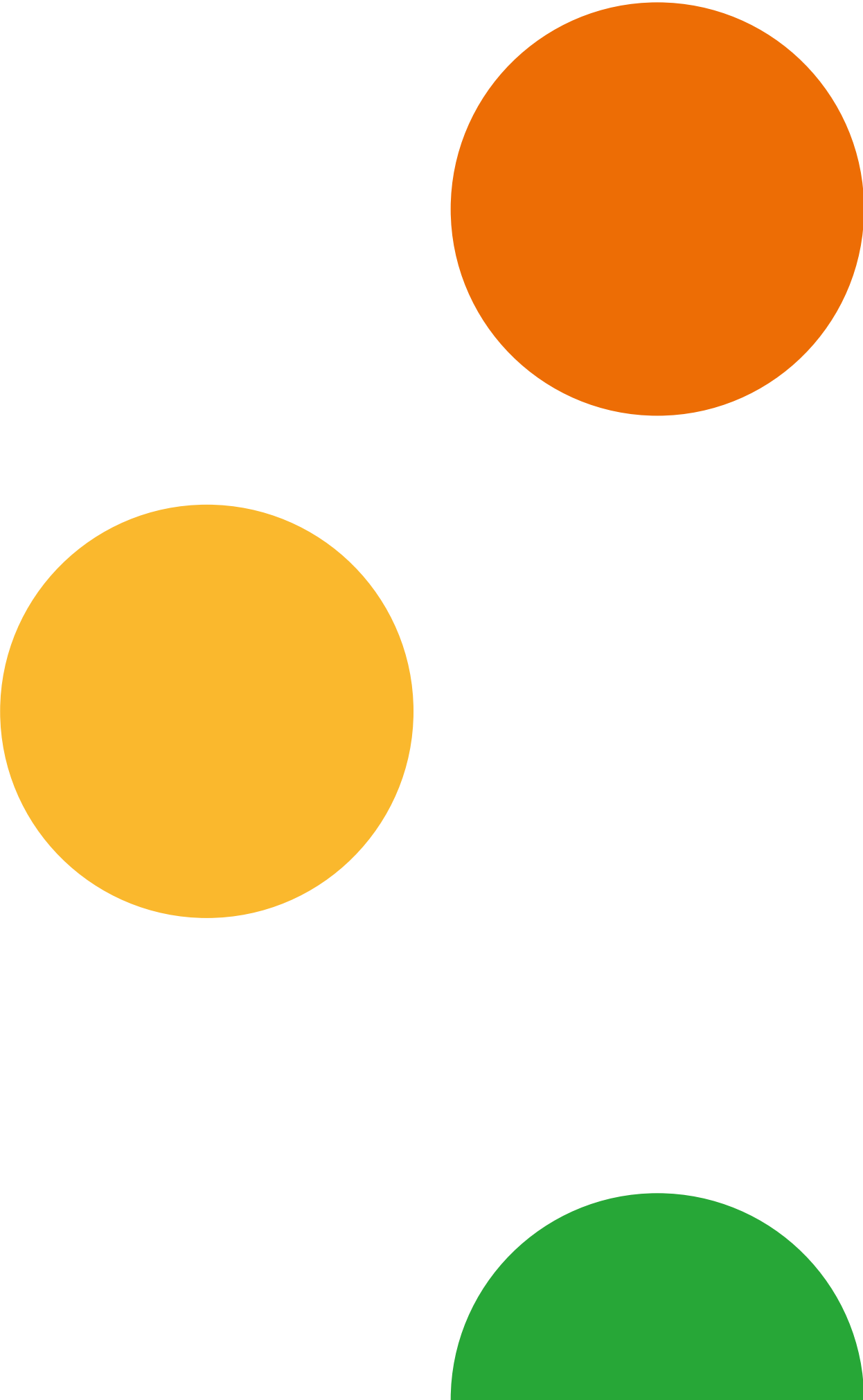




Rapport annuel 2024



Sommaire

3	Le mot du Président et du Directeur
4 – 6	La vie de l'Institution
7 – 10	Le quotidien de l'École Montétan
11	Dons et soutiens financiers 2024
12	Rapport de l'organe de révision
13	Bilan au 31.12.2024
14	Compte de pertes et profits
15	Organisation de la Fondation
16	Contacts

Le mot du Président et du Directeur

Accompagnement, appel d'offres, apprentissage, bâtiment, biodiversité, bruit, cahier des charges, chantier, climat de travail, collecte, comportement, compostage, cours, crise, curriculum, débris, décharge, déchets, démolition, développement durable, devis, écart salarial, élève, élimination, enseignement, éducation, environnement, excavatrice, formation, fournisseur, gravats, matériaux, mental, nettoyage, nuisance, offre, pédagogie, pénurie, permis de construire, pollution, prestataire, programme, progrès, proposition, psychisme, psychologue, psychothérapie, recrutement, recyclage, ressources, restauration, revalorisation, scolarité, soumission, soutien, structure, thérapie, transition énergétique, tri, trouble, sécurité, valorisation, violence, voisin, etc...

Au-delà d'une liste de mots des domaines de la construction, de l'enseignement, de l'éducation et des soins, des êtres humains travaillent ensemble avec leur diversité, leurs différences, leurs compétences, leurs apports et leurs limites. Un ensemble formidable d'engagement et d'entraide pour accompagner au quotidien les enfants qui nous sont confiés.

Après l'obtention au printemps 2023 du permis de construire la Maison de l'enfance et de l'adolescence de Montétan, et de... démolir le bâtiment de l'Hôpital de l'enfance, l'exercice 2024 nous a vu poursuivre les réflexions et l'établissement des plans de détail du nouvel ensemble immobilier qui verra, début 2029, l'ouverture de la Maison de l'enfance et de l'adolescence de Montétan.

Le partenariat de longue date avec nos collègues du CHUV (Centre hospitalier universitaire vaudois) et plus particulièrement du SUPEA (Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent) a porté ses fruits dans le cadre de nombreuses séances de travail qui ont permis de traiter autant le sens d'ouverture d'une porte, que le concept de jardin thérapeutique. Ces quelques lignes sont l'occasion de les remercier chaleureusement pour leurs apports, leur esprit de collaboration et la confiance octroyée.

En parallèle à ce chantier qui a démarré quelques jours après le déménagement des activités de pédiatrie en mai, l'École Montétan – centre thérapeutique, a poursuivi ses activités dans le domaine de la pédagogie spécialisée.

L'École Montétan - centre thérapeutique ?

Après le changement de nom de la Fondation de l'Hôpital de l'enfance de Lausanne en « Fondation Montétan pour l'enfance et l'adolescence », il est peut-être nécessaire de rappeler que le Centre psychothérapeutique (CPT) a changé de nom en juin 2024. Il nous est effectivement apparu que cette dénomination pouvait être difficile à porter pour un enfant à qui un camarade demandait « Mais toi, tu es dans quelle école ? ». Depuis une année, cet enfant peut répondre « Je suis à l'Ecole Montétan » comme son frère pourrait répondre « Je suis à Béthusy » ou « je suis à Bellevaux ». La nuance peut sembler anodine, mais elle est d'importance dans l'idée de déstigmatiser les troubles des enfants que nous accueillons à Montétan.

D'un point de vue organisationnel, l'École essaie de s'adapter aux nouvelles modalités de calcul des dotations octroyées. Le dispositif de prévention des situations de crise mis en place il y a trois ans a dû être révisé pour s'intégrer dans une dotation revue à la baisse. Faut-il absolument aller au chaos pour mettre en place des renforts pourtant prévisibles ou assurer le remplacement de collaborateurs et collaboratrices en souffrance ? Il faut toutefois mettre en évidence les apports des « Assises du social » qui ont permis d'adapter quelque peu les salaires pour réduire l'écart avec les cantons environnants. Il manque cependant encore « un bout » pour reconnaître la pénibilité des situations quotidiennes que les équipes rencontrent, la complexité de celles-ci qui peut être appréhendée par un travail pluridisciplinaire nécessitant du temps de rencontre. Alors que chacun, individuellement, peut être tenté de résoudre les problèmes, c'est bien collectivement que l'institution trouve les solutions. Collectivement = en passant du temps ensemble. Du temps = des ressources.

En conclusion, un immense MERCI à chacun et chacune pour ce temps justement mis ensemble pour trouver des solutions d'accompagnement qui amènent les enfants à évoluer positivement.

Yves Nicole
Président du Conseil de fondation

Pierre Sterckx
Directeur

La vie de l'Institution

Soirée du site de Montétan



Demi-journée institutionnelle École Montétan



Davide Quesada

Éducateur à l'internat

Monsieur Davide Quesada est né le 17 juillet 1972 à Turin, ville dans laquelle il a effectué toute sa scolarité et vécu jusqu'à son départ en décembre 2023.

Désireux de changer de vie et face à la difficulté de pouvoir exercer leur métier dans le secteur social dans de bonnes conditions en Italie, Monsieur Quesada et son épouse décident de venir s'établir en Suisse. Seul Lorenzo, leur fils de 16 ans les accompagne. Leur fille ainée Greta, choisit quant à elle de rester vivre en Italie.

Dans un premier temps, la petite famille vit dans son camping-car, le temps pour le couple de trouver un travail et un appartement.

Depuis son installation à Lausanne, Monsieur Quesada retourne régulièrement en Italie avec son fils pour suivre leur équipe de football favorite, le Torino. Il apprécie également les voyages en camping-car, essentiellement dans le nord de l'Europe, les randonnées en montagne en été, la moto, se balader avec son chien Thor et la musique (ancien chanteur d'un groupe punk militant oblige).

Parcours professionnel

En novembre 1993, Monsieur Quesada débute son service civil dans un établissement psychiatrique. Cette expérience d'une année très forte, bien que quelque peu traumatisante, lui a permis de faire des rencontres fantastiques et fût sans nul doute, le déclencheur de son profond intérêt pour le secteur social.

S'ensuivront un poste dans un foyer d'hébergement durant 3 ans puis un voyage en Australie d'une année et demi. Lors de son retour en Italie en 2000, Monsieur Quesada a l'opportunité d'intégrer un centre de jour pour personnes handicapées mais à la condition de débiter en parallèle une formation d'éducateur spécialisé, diplôme qu'il obtiendra en 2003.

Durant sa carrière, il exercera son activité au sein de diverses structures, comme intervenant

de rue mais également en tant que responsable d'un foyer pour jeunes filles victimes de la traite d'être humain et d'un foyer d'hébergement pour personnes polyhandicapées notamment.

C'est par le biais d'une connaissance, ancien collaborateur de notre institution, que Monsieur Quesada apprend qu'un poste d'éducateur au sein de notre internat est mis au concours. Après une journée d'immersion en décembre 2023, il débute son activité en février 2024, particulièrement heureux de retrouver le terrain après avoir consacré de nombreuses années à des tâches plus administratives.



Être éducateur au sein de l'internat

Les enfants accueillis à l'internat sont répartis en trois différents groupes, en fonction de leur âge. Monsieur Quesada et trois de ses collègues éducatrices et éducateurs encadrent un groupe d'enfants de 10 – 11 ans, en alternance, et en fonction des plannings horaires définis.

Bien que les approches puissent parfois être différentes, il est indispensable pour les encadrants de collaborer étroitement, en synergie, et d'adopter une même ligne structurante et rassurante au sein du groupe. Très rapidement, les enfants comprennent vers quel éducateur ou quelle éducatrice se tourner, en fonction de la situation ou de leurs besoins, finalement comme au sein d'une famille.

Les journées de Monsieur Quesada et de ses collègues sont structurées par un planning qui change chaque mois, avec différents blocs horaires, dont voici un exemple :

6h40 : levé des enfants, petit-déjeuner et préparation pour rejoindre l'école de l'autre côté de la cour. Monsieur Quesada effectue ensuite diverses tâches administratives jusqu'à 10h30. Après un coupé, il reprend son poste à 14h30 jusqu'à 21h00. Les éducateurs qui terminent leur journée à 21h00 ne seront pas en charge du levé le lendemain matin et interviendront dans des plages horaires différentes. Les mardis sont en partie consacrés à des colloques internes.

Avec des notions de français relativement sommaires, les premiers mois d'activité de Monsieur Quesada auraient pu s'avérer compliqués. Néanmoins, cela lui a permis de créer des liens très rapidement avec les enfants qui se sont sentis investis d'une mission, d'un rôle valorisant : « aider le nouvel éducateur à perfectionner son niveau de français ». Particulièrement motivé et impliqué, Monsieur Quesada a atteint en peu de temps un très bon niveau et se sent aujourd'hui en confiance et à l'aise dans la communication.

Dans le cadre de son activité au sein de notre Fondation, Monsieur Quesada relève la satisfaction qu'il a eu dans la conception et la réalisation du projet « Roues en mouvement ».

Constatant que les enfants avaient énormément de plaisir à faire du vélo dans la cour ou en sortie de groupe, mais que le matériel à disposition n'était pas forcément toujours en très bon état, il a soumis à la Direction un projet de réparation et entretien du parc de deux roues qui a suscité beaucoup d'enthousiasme. Les enfants sont ainsi encouragés à pratiquer une activité physique qu'ils apprécient et apprennent en parallèle la valeur des choses et à prendre soin des biens communs, dans un esprit de collectivité et d'entraide.

Bien évidemment des liens se créent au fil des mois mais il est essentiel de garder une saine distance. Les enfants savent parfaitement faire la part des choses et comprennent bien que les éducateurs et éducatrices de l'internat ne sont

pas des parents. Monsieur Quesada répond volontiers aux questions personnelles qui peuvent lui être posées, si elles ne sont pas trop intimes. Cela permet de créer une relation de confiance. Il est parfois nécessaire de recadrer certains comportements mais globalement, les enfants respectent plutôt bien les limites fixées.

A la différence d'un foyer, les enfants de l'internat rentrent chez eux le week-end. L'excitation se fait souvent sentir dès le vendredi matin. Les retours du lundi peuvent parfois s'avérer difficiles autant pour les enfants que pour les encadrants qui doivent gérer la frustration, avec parfois le sentiment de devoir tout reprendre.

Monsieur Quesada apprécie tout particulièrement le temps passé avec les enfants, le partage, les échanges, les différentes sorties et activités. Malgré ses nombreuses années d'expérience, il relève toutefois que le constat d'enfants en souffrance reste pour lui l'aspect le plus difficile de son métier, humainement parlant. Il ajoute néanmoins que si cela ne devait plus le toucher, il serait alors temps de changer de profession. Faire la différence pour ces enfants, le temps de leur passage dans notre institution ... l'essentiel se trouve là.

Monsieur Quesada pense parfois à sa future retraite. Après avoir achevé sa carrière professionnelle en Suisse, il s' imagine peut-être gérer un camping avec son épouse en Italie, acheter une petite maison perdue au milieu de la forêt quelque part dans le Piémont et pourquoi pas prendre la route en camping-car direction le Sud, durant les mois d'hiver... Mais tout ceci n'est pas pour demain dit-il dans un sourire.

Sandrine Gay, Assistante de direction

Le quotidien de l'École Montétan

Une année de transformation : l'École Montétan au cœur d'une démarche d'amélioration du climat de travail



L'année 2024 restera marquée à l'École Montétan – centre thérapeutique – par un projet d'envergure qui a placé l'amélioration du climat de travail au centre de nos préoccupations. Sous l'impulsion de la responsable pédagogique et avec le soutien de la direction, nous avons engagé une démarche participative ambitieuse visant à partager nos réflexions autour de cette thématique.

Une approche structurée autour de quatre piliers fondamentaux

Ce projet s'est articulé autour d'une boussole du climat de travail comprenant quatre dimensions essentielles : le soin, la communication, la cohésion et la confiance. Ces axes ont été traduits en actions concrètes, coconstruites avec l'ensemble des professionnel·le·s lors de forums impliquant tous les secteurs, et de groupes de travail.

Le soin s'est matérialisé par le lancement du projet de salle de pause, plébiscité à plus de 80% par les équipes, offrant un véritable lieu de ressourcement. Cette initiative témoigne de notre reconnaissance de l'importance de prendre soin de soi et des autres dans l'exercice de nos fonctions.

La communication a été renforcée par la mise en place de colloques pédo-éducatifs autogérés, organisés quatre fois par an, et par le déploiement d'un système d'annonce fonctionnel des présences et absences. Ces espaces de parole authentiques permettent à chacun de s'exprimer en toute confiance.

La cohésion s'est développée grâce à l'instauration d'un accueil mensuel « café-croissant » favorisant les liens interpersonnels, ainsi qu'à l'organisation de groupes de travail participatifs entre le jour et l'internat. L'entraide et la bienveillance mutuelle sont devenues les fondements de nos pratiques professionnelles.

La collaboration et la transversalité ont pris forme à travers l'animation de forums interdisciplinaires rassemblant toutes les parties prenantes, un team building institutionnel, et le développement d'une approche qui reconnaît la valeur de chaque corps de métier.

Des résultats tangibles et encourageants

Cette dynamique a généré des effets positifs à plusieurs niveaux. La cohésion d'équipe s'est renforcée grâce aux espaces collaboratifs qui ont permis aux professionnel·le·s d'apprendre à se connaître au-delà de leur fonction.

Les équipes témoignent d'un sentiment de reconnaissance et d'appartenance

renforcé, leur parole ayant été placée au centre du projet.

Une culture du feedback s'est installée, avec des pratiques de retour constructif et de partage d'émotions devenues des outils managériaux quotidiens. Les collaborateurs ont également développé leurs compétences collectives en découvrant et expérimentant des outils de gestion de projet innovants.

L'éthique du soin : une philosophie qui guide nos actions

Cette démarche s'enracine dans une philosophie profonde du soin qui considère que se soucier des autres implique de reconnaître leur vulnérabilité ainsi que la nôtre. Cette approche transforme la vulnérabilité non pas en faiblesse, mais en force créatrice d'authenticité et d'empathie.

Cette philosophie nous rappelle que notre mission dépasse la simple gestion efficace des ressources pour toucher profondément à l'humain, à la bienveillance et à l'attention portée aux besoins de chacun. Derrière chaque décision se trouvent des personnes dont le bien-être dépend de notre capacité à prendre soin, à être attentifs et à reconnaître leur dignité.

Vers une culture durable

Fort de ces résultats encourageants, ce projet a démontré que, même dans un contexte difficile, le collectif peut redevenir un espace de force et de créativité dès lors qu'on lui donne les moyens d'exister.

En tant que professionnels du secteur socio-éducatif, pédagogique et thérapeutique, nous avons la responsabilité d'apporter des solutions, de soutenir ceux qui en ont besoin et de contribuer à un monde plus juste et plus inclusif. Cette transformation managériale s'incarne au quotidien, portée par l'intelligence des équipes, leur capacité d'adaptation et le courage de repenser le travail dans un esprit d'authenticité.

Les rituels et rites de passage à l'École Montétan

Chaque année scolaire est jalonnée de moments importants qui marquent le parcours des enfants au sein de l'École Montétan. Au cœur de ces expériences se trouvent les rituels et les rites de passage, des pratiques essentielles qui renforcent le lien communautaire et célèbrent les accomplissements individuels et collectifs.

Les rituels du quotidien : Créateurs de liens et de repères

Les rituels, omniprésents dans notre quotidien scolaire, vont bien au-delà de simples routines. Ils représentent des moments de partage, de réflexion et de transmission de valeurs essentielles. Quelques exemples non exhaustifs tant leur diversité est multiple et fonction de l'objectif travaillé à un instant t de la journée :

- Le rituel matinal d'accueil chaleureux se déroule chaque matin au sein du lieu de vie du groupe-classe où le duo pédo-éducatif accueille personnellement chaque enfant avec un sourire et quelques mots bienveillants. Certains enfants ont développé leurs propres petits rituels : Sarah aime toujours ranger son sac dans son casier en premier, tandis que Arthur se recentre autour d'un mandala dès son arrivée.
- Les transitions entre chaque activité sont ponctuées par des signaux musicaux connus de tous ou la sonnerie du Time Timer. Par exemple, la mélodie du carillon annonce la fin du temps calme et invite naturellement les enfants à ranger leurs jeux, créant une atmosphère sereine et prévisible.
- Le temps calme du début d'après-midi est un moment privilégié où chaque enfant s'occupe à son gré seul ou à 2 dans une ambiance sécurisée et paisible.

Chaque étape est soigneusement orchestrée pour enrichir le parcours de chaque enfant. Ces rituels contribuent à renforcer le sentiment d'appartenance au sein de notre école et offrent des repères sécurisants dans un environnement parfois imprévisible.

Les Rites de Passage : Célébrer les Étapes de Croissance

Les rites de passage revêtent une importance particulière. En marquant la transition d'une classe à l'autre ou la célébration annuelle des promotions des élèves sortant de l'institution, ils offrent aux enfants l'occasion de se réjouir de leurs réussites passées et de se préparer pour les défis à venir.

La célébration des promotions constitue un moment solennel où les élèves qui quittent l'École Montétan sont mis à l'honneur. Chaque enfant sortant choisit un morceau musical le définissant l'invitant lui et et l'adulte qu'il a choisi pour lui faire un petit discours à monter sur scène. Lui sera remis par le directeur et la responsable pédagogique son livret scolaire, le diplôme de fin de scolarité à l'Ecole Montétan et le fameux badge tant convoité, identique à celui des adultes. Symbole du passage vers un ailleurs, l'enfant sortant pourra revenir quand il le souhaite saluer ses anciens camarades et les collaborateurs.

Les albums photos coconstruits avec les adultes référents retracent les jalons et événements du vécu pour chacun d'entre eux, tous forts en émotions. Ces précieux témoignages comprennent les photos de la première rentrée, les sorties pédagogiques mémorables comme la visite de la ferme où Julie avait osé caresser un alpage pour la première fois, les fêtes d'anniversaire célébrées en classe, ou encore les camps de juin.

Ces moments spéciaux ne sont pas seulement des occasions de fête, ils sont aussi des moments de réflexion sur le

chemin parcouru et les liens formés au sein de la communauté pédo-éducative et thérapeutique.

Des Rituels Saisonniers et Thématiques

L'École Montétan ponctue également l'année de rituels saisonniers qui ancrent les apprentissages dans le cycle naturel. L'automne est marqué par une sortie d'observation avec la récolte collective des châtaignes et autres éléments naturels permettant la constitution d'un album. L'hiver apporte son traditionnel marché de Noël où l'internat présente et vend ses créations artisanales aux familles. Le printemps voit naître le rituel du jardinage où les enfants plantent et entretiennent une jardinière collective, apprenant patience et responsabilité au fil des semaines. L'été est marqué par le fabuleux Food festival où chaque groupe et chaque corps de métiers confectionnent pour l'institution un plat et un dessert, partagés ensemble dans la cour de récréation.

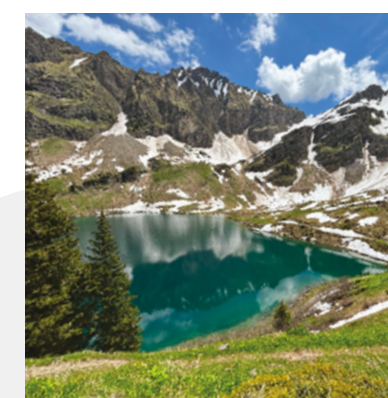
Les rituels d'apprentissage sont également présents dans chaque classe : le conseil hebdomadaire où les enfants expriment leurs ressentis et font des propositions. C'est le moment aussi du passage des ceintures de comportements.

Conclusion

En conclusion, les rituels et les rites de passage sont bien plus que des traditions pédo-éducatives : ils sont le ciment qui unit notre communauté scolaire. En célébrant ces moments, nous honorons non seulement les accomplissements des enfants, mais aussi l'engagement continu envers leur évolution personnelle et académique. Chaque rituel, qu'il soit quotidien ou exceptionnel, contribue à tisser cette toile de bienveillance et de reconnaissance mutuelle qui caractérise l'esprit unique de l'École Montétan.

Anne Andrist
Responsable pédagogique

Les Camps & Activités



Dons et soutiens financiers 2024

La Fondation Montétan pour l'enfance et l'adolescence exprime sa vive gratitude aux personnes, entreprises et collectivités qui lui ont apporté leur soutien financier en 2024.

Leur aide fidèle et généreuse constitue pour l'ensemble de l'institution, un appui précieux et indispensable.

Nous remercions chaleureusement toutes nos donatrices et tous nos donateurs pour leur contribution à notre œuvre.

Banque cantonale vaudoise	2'000.00
Commune de Bussigny	150.00
Commune d'Ecublens	500.00
Commune de Lonay	200.00
Collecte lors des obsèques de notre collaboratrice Mme Nadia Cottier	870.50
Deseneux Daisy et Albert	100.00
Garage Speed Car Sàrl	100.00
Gay Pierre Alexis	100.00
Succession Me Henny, Jean-Michel	5'000.00
Oesch Kurt	100.00
Perrin Francine et Jacques	100.00
Solcréation SA	344.50
Ville de Gland	200.00

Jusqu'à 99.00
Commune de Vinzel, Muller-Desmeules Michèle et Jean-Pierre, Ramon Morales Lucia.

En 2024, la Fondation Montétan pour l'enfance et l'adolescence a soutenu les projets et partenaires suivants :

- Les clowns à l'hôpital par l'intermédiaire de la Fondation Théodora.
- Soutien à un stage de perfectionnement au sein du service de chirurgie orthopédique pédiatrique de l'hôpital « sick kids » à Toronto.
- Soutien à une école au Guatemala qui favorise l'éducation des communautés locales, selon la pédagogie Waldorf.

Votre soutien est un encouragement pour les responsables et les collaboratrices et collaborateurs de notre institution à poursuivre leurs efforts en faveur des enfants.

Avec nos plus vifs remerciements !

scanner depuis l'application TWINT



Fond. Montétan (Dons)



Banque Cantonale Vaudoise – Lausanne
CH02 00767 000A 0348 7960
SWIFT/BIC BCVLCH2LXXX

Rapport de l'organe de révision

Rapport de l'auditeur indépendant sur les comptes annuels résumés

Au conseil de fondation de la Fondation Montétan pour l'enfance et l'adolescence

Opinion d'audit

Les comptes annuels résumés présentés aux pages 13 et 14 – comprenant le bilan au 31 décembre 2024 et le compte de pertes et profits pour l'exercice clos à la même date – émanent des comptes annuels audités de la Fondation Montétan pour l'enfance et l'adolescence pour l'exercice clos au 31 décembre 2024.

Selon notre appréciation, les comptes annuels résumés ci-joints sont, dans tous leurs aspects significatifs, cohérents avec les états financiers audités conformément aux principes décrits à la note 2.

Comptes annuels résumés

Les comptes annuels résumés ne contiennent pas toutes les informations requises par la loi suisse. La lecture des comptes annuels résumés et du rapport de l'auditeur qui les accompagne ne remplace donc pas la lecture des comptes annuels audités et du rapport de l'organe de révision qui les accompagne.

Les comptes annuels audités et notre rapport correspondant

Dans notre rapport de l'organe de révision au Conseil de fondation du 12 juin 2025, nous avons émis une opinion d'audit non modifiée concernant les comptes annuels audités.

Responsabilité du conseil de fondation relative aux comptes annuels résumés

Le conseil de fondation est responsable de l'établissement des comptes annuels résumés conformément aux principes décrits à la note 2.

Responsabilité de l'auditeur relative à l'audit des comptes annuels résumés

Notre responsabilité consiste, sur la base de nos procédures d'audit réalisées conformément à la Norme d'audit suisse 810 « Missions ayant pour but d'émettre un rapport sur des états financiers résumés », à émettre une opinion d'audit sur le fait que les comptes annuels résumés sont, dans tous leurs aspects significatifs, cohérents avec les comptes annuels audités.

Lausanne, le 19 novembre 2025

Fidinter SA

Giovanni Chiusano
Expert-comptable
diplômé
Expert-réviseur agréé
Réviseur responsable

Denis Wulliamoz
Expert-comptable
diplômé
Expert-réviseur agréé

Bilan au 31 décembre 2024

ACTIF		31.12.2024 CHF	31.12.2023 CHF
	Actifs circulants		
	Trésorerie	2'185'965.99	2'720'793.97
	Actifs cotés en bourse	15'707'564.99	14'710'778.99
	Créances résultant de ventes de biens et de prestations de services	122'012.12	93'343.14
	Autres créances	153'913.12	105'494.99
	Stocks	139'751.00	79'907.00
	Actifs de régularisation	42'114.55	33'331.85
	Actifs immobilisés		
	Immobilisations corporelles	7'789'042.57	7'002'527.07
	TOTAUX	26'140'364.34	24'746'177.01
PASSIF	Capitaux étrangers à court terme		
	Dettes résultant de l'achat de biens et de prestations de services	362'983.66	665'747.94
	Autres dettes	18'616.85	17'776.20
	Passifs de régularisation DGEO	270'295.29	42'892.72
	Passifs de régularisation	81'669.28	95'142.51
	Capitaux étrangers à long terme		
	Dettes à long terme portant intérêts	1'669'345.00	1'704'489.00
	Autres dettes à long terme	1'200'000.00	1'200'000.00
	Provisions	121'220.24	81'619.55
	Capitaux propres		
	Capital de la fondation	2'100'000.00	2'100'000.00
	Capitaux liés	13'394'509.38	11'918'195.09
	Réserves facultatives issues des résultats cumulés	6'920'314.00	6'913'028.00
	Résultat de l'exercice (- perte)	1'410.64	7'286.00
	TOTAUX	26'140'364.34	24'746'177.01

Compte de pertes et profits

	2024 CHF	2023 CHF
Résultat « Direction et Logistique »	2'813.32	-77'624.81
Résultat « École Montétan »	0.00	0.00
Produits des placements	287'039.62	309'694.02
Plus-values sur ventes de titres et plus-values non réalisées	1'362'442.13	759'508.95
Produits financiers	1'649'481.75	1'069'202.97
Pertes sur ventes de titres et moins-values non réalisées	-457'430.25	-128'588.75
Intérêts et frais bancaires	-43'845.47	-39'191.07
Charges financières	-501'275.72	-167'779.82
Revenu de locaux loués	459'058.53	459'945.29
Dons et legs	9'750.50	4'210.00
Produits des stationnements	311'481.67	308'121.81
Produits extraordinaires	5'580.00	0.00
Produits hors exploitation	785'870.70	772'277.10
Diverses charges d'immeuble	-155'647.79	-188'732.23
Soutiens divers	-165'821.07	-171'303.61
Charges des places de stationnement	-126'745.26	-100'530.56
Autres charges hors exploitation	-10'951.00	-14'341.85
Charges hors exploitation	-459'165.12	-474'908.25
Solde au 1er janvier 2024		
Utilisation du fonds d'entretien des immeubles	97'368.85	133'265.79
Utilisation des autres fonds	165'821.07	171'303.61
Attribution à la réserve pour fluctuation de valeurs	-900'000.00	-800'000.00
Attribution au fonds de développement du site de Montétan	-840'000.00	-610'000.00
Dissolution / Attribution Fonds des Bordiers de Fonttannaz	495.79	-8'450.59
Variation des capitaux liés	-1'476'314.29	-1'113'881.19
RESULTAT DE L'EXERCICE (+ Bénéfice)	1'410.64	7'286.00

Note 1 : Les intérêts hypothécaires et les amortissements sur les biens immobiliers concernant l'École Montétan sont intégrés dans les charges d'exploitation de ladite école.

Note 2 : Les comptes annuels résumés comprennent uniquement le bilan et le compte de pertes et profits. Les états financiers complets comprennent également une annexe ainsi que le détail du compte d'exploitation Direction et logistique et celui de l'École Montétan - Centre thérapeutique.

Organisation de la Fondation

Directeur

Pierre Sterckx

Conseil de direction de l'École Montétan

Pierre Sterckx
Directeur

Anne Andrist
Responsable pédagogique

Frédéric Moulin,
Responsable éducatif (jusqu'au 29.02.2024)

Anthony Monge-Roffarello
Responsable éducatif (dès le 01.10.2024)

Olga Sidiropoulou
Médecin associée, responsable médicale, cheffe
de filière CTJ, SUPEA

Cadres École Montétan

Christopher Badet
Adjoint aux responsables (dès le 01.12.2024)

Pierre Bidzogo Obama
Coordinateur accueil de jour (jusqu'au 05.10.2024)

Fabienne Fournier
Psychologue associée SUPEA

Mathilde Holvoet
Cheffe de clinique adjointe

Corinne Niklaus Zaugg
Psychologue associée SUPEA

Frédéric Pacaud
Psychologue associé SUPEA

Christophe Suarnet
Coordinateur internat

Sara Urbinati
Cheffe de clinique adjointe (jusqu'au 30.09.2024)

Cadres services logistiques

Cidalia Ferreira
Responsable Intendance

Yannick Fièvre
Responsable Service technique

Jérôme Rousselle
Chef de cuisine

La Fondation compte 89 collaboratrices
et collaborateurs, pour 73 équivalents plein temps.

Organe de contrôle

Fidinter SA, Lausanne

Conseil de Fondation

Membres du Bureau

Yves Nicole, Président

Jacques Richter, Vice-président

Luc Oesch, Secrétaire

Florence Bettschart-Narbel

Membres du Conseil

Claude Bertoncini (jusqu'au 22.10.2024)

Pierre Fumeaux

Sara Gnoni (jusqu'au 22.10.2024)

Roxanne Quach (dès le 01.12.2024)

Contacts

Email Fondation

info@fondationmontetan.ch

Email École Montétan

accueil@fondationmontetan.ch

Téléphones

Direction
0041 21 314 82 23

École Montétan
0041 21 314 83 42

Adresse

Fondation Montétan pour l'enfance et l'adolescence
Ch. de Montétan 14 – 1004 Lausanne

Visitez nos sites internet

› fondation-enfance.ch
› ecolemontetan.ch

Crédits

Graphisme
trivial mass SA

