



Rapport d'activité 2025

Sommaire

3 – 4	Le mot du Président et du Directeur
5 – 8	La vie de l'Institution
9 – 12	Le quotidien de l'École Montétan
13	Dons et soutiens financiers 2025
14	Bilan au 31.12.2025
15	Compte de pertes et profits
16	Organisation de la Fondation - contacts

Le mot du Président et du Directeur

L'année 2025 a été marquée par une profonde transformation du site de Montétan, en lien avec le déménagement des activités de l'Hôpital de l'enfance dans le courant du mois de mai et le lancement des travaux de réaménagement du site.

Alors que le déménagement lui-même a été effectué sur une période relativement courte d'une vingtaine de jours, la préparation minutieuse des différentes étapes a été initiée près d'une année auparavant : inventaire, tri et évacuation du mobilier, des équipements et des archives.

Cette période de transition a nécessité une forte capacité d'adaptation de la part des équipes de soins, mais aussi pour les équipes de soutien logistique de la Fondation pour l'intendance, la restauration et le service technique.

Parallèlement aux opérations liées au chantier, la Fondation a poursuivi ses réflexions stratégiques sur son organisation interne et le renforcement de son fonctionnement institutionnel.

Cette étape majeure a marqué la fin d'une longue période d'activité dans ce bâtiment emblématique débutée dans le courant du mois de juin 1912. Il y a donc près de 114 ans !

Le 12 juin 2025, une manifestation conviviale a été organisée dans les locaux alors libérés. Cet événement a permis de réunir collaborateurs, partenaires et anciens occupants afin de saluer l'histoire du site, remercier les équipes pour leur engagement et accompagner symboliquement cette transition.

Cela a également été l'occasion de découvrir les nombreux messages que les équipes ont rédigé sur les murs des différents locaux. Un atelier « graffiti » a permis d'extérioriser toutes les émotions ressenties durant la soirée.

La longue histoire du partenariat entre la Fondation et le CHUV a permis de trouver des solutions d'emploi pour le personnel de la logistique, une équipe restreinte demeurant à Montétan principalement pour assurer l'entretien des locaux de l'École Montétan et du SUPEA.

Libération des locaux et préparation du chantier

Une attention particulière a été portée au recyclage, à la valorisation du matériel encore utilisable ainsi qu'à une gestion responsable des déchets.

Ces opérations ont permis de préparer le bâtiment au démarrage des travaux dans le respect des principes de durabilité.

Le lancement des travaux a constitué une nouvelle étape importante de l'année. Les premières interventions ont entraîné diverses adaptations dans le fonctionnement quotidien de la Fondation.

Les nuisances liées au chantier, les modifications des accès ainsi que les contraintes logistiques ont nécessité une coordination étroite entre les différents acteurs afin d'assurer la continuité des activités tout en garantissant la sécurité des collaborateurs et des usagers.

Réaménagement des locaux situés au nord de la parcelle

En parallèle du chantier principal, les bâtiments au nord de la parcelle ont fait l'objet de réaménagements en particulier pour y accéder.

En effet, l'emprise du chantier éliminait toute possibilité de stationnement, il a fallu reporter sur l'avenue de la Chablière les accès principaux.

Une zone dédiée aux transports scolaires a été réservée et une organisation minutieuse des départs des enfants a été posée pour garantir des allées et venues en toute sécurité.

La hauteur des investissements nécessaires a rendu impossible la production de repas sur le site de Montétan. C'est donc par une production externe et une unité de régénération en sous-sol que la solution a été trouvée.

Développements organisationnels

Consciente des nombreux changements que vivent les collaborateurs, et le chantier n'en est qu'un des volets, la Fondation a poursuivi ses travaux visant à renforcer le climat de travail.

Un audit organisationnel a été mené afin d'identifier les forces de l'institution, les axes d'amélioration et les attentes des équipes.

Les résultats constituent une base de travail importante pour accompagner les évolutions futures de l'organisation et renforcer la qualité de vie au travail.

Les réflexions ont porté également sur l'évolution de la gouvernance, l'organisation des services administratifs ainsi que le renforcement des collaborations transversales.

Ce travail collectif vise à construire une organisation plus efficiente, plus collaborative et mieux adaptée aux enjeux des prochaines années en considérant chaque évolution comme un processus d'amélioration continue.

Conclusion

L'année 2025 restera une année charnière dans l'histoire de la Fondation.

Entre le départ des activités historiques de l'Hôpital de l'enfance, le lancement du chantier de transformation du site et les réflexions engagées sur son organisation interne, la Fondation a su conduire de nombreux changements tout en maintenant la continuité de ses missions.

Les projets initiés cette année constituent des bases solides pour poursuivre la transformation de l'institution et préparer les développements à venir dans un esprit de collaboration, d'innovation et de responsabilité.

Le rapport d'activités est l'occasion de remercier sincèrement toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs pour leur engagement au quotidien, pour l'attention mise à apporter aux enfants qui nous sont confiés un accompagnement au plus près de leurs besoins compte tenu des ressources à disposition.

Nous remercions également nos partenaires au sein du CHUV.

Celles et ceux qui ont été actifs au sein de l'Hôpital de l'enfance.

Celles et ceux qui ont participé depuis plus de 10 ans à développer un projet immobilier permettant de répondre, dans les années à venir, aux besoins de nos enfants et adolescents, ou de façon plus générale et comme le stipulent nos statuts : « d'entreprendre et soutenir toutes les activités liées aux soins, notamment préventifs, curatifs et éducatifs ».

Yves Nicole

Président du Conseil de Fondation

Pierre Sterckx

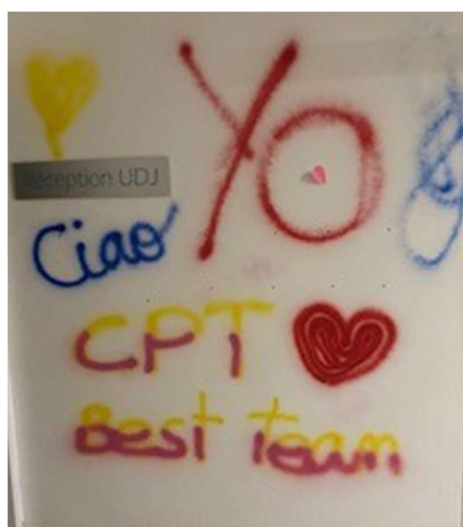
Directeur

La vie de l'Institution

Au revoir Cher Hôpital de l'enfance ...



Que la fête fût belle !



12 juin 2025

Lionel Walther

Enseignant spécialisé

Monsieur Lionel Walther, né le 29 août 1994, a grandi à Lausanne, entouré de ses parents et de sa grande sœur.

Passionné de basketball, sport qu'il pratique depuis l'âge de 7 ans, il a évolué durant plus de 8 ans en Ligue Nationale B, au sein des Red Devils de Morges-Saint-Prex, en occupant notamment le poste de capitaine. Il passera ensuite en 1ère ligue pour une question d'emploi du temps.

Monsieur Walther pratique également le paddle et aime découvrir d'autres cultures à travers ses voyages.



Parcours professionnel

Après le gymnase, Monsieur Walther débute une maturité spécialisée en voie santé mais arrête en cours d'année, faute d'intérêt. Après un séjour en Allemagne, il opte pour une orientation pédagogique, entre à l'HEP en 2016 et obtient son diplôme d'enseignant primaire 3 ans plus tard.

En septembre 2019, Monsieur Walther débute sa mission de civiliste au sein de l'École Montétan pour une durée de 6 mois. Enchanté de cette expérience riche en découvertes, il souhaite prolonger son affectation mais la fermeture de l'école en période de COVID ne le lui permet pas.

Il est finalement engagé au sein de la Fondation en août 2020 en tant qu'enseignant dans un premier temps, sous conditions de débiter dans les deux ans un Master en enseignement spécialisé indispensable pour pouvoir exercer dans une institution telle que la nôtre.

Être enseignant spécialisé

Pour Monsieur Walther, exercer en tant qu'enseignant spécialisé permet de prendre en compte les besoins spécifiques de chaque enfant et d'inscrire le programme scolaire dans un plan d'études individualisé. Définir les mesures à mettre en place pour approfondir ses connaissances, développer ses capacités et le faire progresser en respectant son rythme est essentiel.

Cette prise en charge personnalisée se trouve facilitée par les effectifs réduits des classes.

L'École Montétan est structurée en 9 classes qui accueillent chacune 6 enfants entre 6 et 12 ans. L'équipe encadrante est composée au quotidien d'un enseignant spécialisé et d'un éducateur social.

Monsieur Walther exerce au sein du Groupe 8 composé d'élèves entre 9 et 12 ans.

Les mois d'août et septembre constituent une phase d'observation qui permet d'évaluer les aptitudes de chaque élève, en terme scolaire mais également au niveau de sa capacité de concentration et d'apprentissage.

Un projet individualisé de pédagogie spécialisée (PIPS) adapté et évolutif est ensuite établi sur la base du Plan d'études romand, et sera évalué en fin d'année scolaire.

Journée d'un enseignant à l'École Montétan

Les enfants sont accueillis dès 8h15.

Les leçons débutent à 8h30 par du français et des mathématiques, en suivant autant que faire se peut, le programme de l'école ordinaire en vue d'une éventuelle réintégration lors du départ de l'Institution.

Après une petite collation dans l'espace cuisine, les enfants sortent dans la cour pour la récréation, sous la supervision des éducateurs.

A 10h30, les cours reprennent avec des branches telles que géographie et histoire. C'est aussi l'occasion de travailler sur des projets basés sur les centres d'intérêt et les envies des enfants, en faisant le lien avec le programme scolaire.

La fin de matinée est consacrée à un moment d'accueil centré sur l'expression orale libre, le partage des émotions, la communication avec les pairs. Ces échanges sont particulièrement appréciés des élèves, dont les progrès se constatent au fil des mois.

Dès 12h00, le repas est pris en commun au sein du groupe dans l'espace cuisine.

Après le brossage des dents et les 30 minutes dans la cour, les enfants retournent en classe pour un temps calme avec activités individuelles en silence (dessin, jeux), puis jeux en duo.

L'après-midi est consacré aux activités créatives et manuelles, en lien avec les thématiques travaillées.

Après le rangement des classes, les enfants sont accompagnés à 15h15 soit vers les taxis pour rentrer chez eux, soit dans leur groupe de l'internat.

En fonction des jours, s'ensuivent différents colloques : Clinique, métier, pédago-éducatifs, autogérés. Les journées se terminent aux alentours de 17h00.

Hors des temps de présence des enfants et des colloques, les enseignants s'attellent à la préparation des cours ou effectuent des tâches administratives.

Afin de pouvoir débiter les apprentissages sereinement avec des élèves au parcours scolaire souvent complexe, Monsieur Walther souligne qu'il est essentiel de créer un lien de confiance sécurisant, tout en posant des règles claires, expliquées et appliquées. Il s'agit de les accompagner dans leur travail, dans leurs difficultés et inquiétudes, tout en avançant ensemble.

Les notions de saine distance, de consentement et de posture sont également abordées de manière régulière, en fonction de l'âge des enfants.

Les repas de midi et les activités de loisirs constituent des moments privilégiés qui permettent de se découvrir et d'aborder des sujets d'actualités, de société, tout en développant les réflexions et le sens critique des élèves.

En début d'année scolaire, les parents sont invités dans la classe de leur enfant pour rencontrer le duo pédago-éducatif et échanger sur le fonctionnement de la structure et les attentes de part et d'autre. Par la suite, le lien avec les familles est assuré essentiellement par les équipes thérapeutiques qui entourent l'enfant, mais l'année scolaire est jalonnée de rendez-vous ponctuel avec le duo pédago-éducatif.

Dans le cadre de son activité au sein de notre Fondation, Monsieur Walther apprécie tout particulièrement le lien à l'enfant, le temps consacré à apprendre à le connaître, respecter son rythme et le voir évoluer et progresser.

Il se souvient notamment d'un élève qui voulait commencer le basket et qu'il a aidé à trouver un club. Quelques années plus tard, il aura le plaisir, au cours d'un entraînement, de disputer un petit match contre le jeune homme de désormais 16 ans qui manifestement avait continué à pratiquer ce sport avec énormément de plaisir.

Les contraintes du système et les nombreuses tâches administratives peuvent constituer un frein à l'envie d'aller plus vite et plus loin de Monsieur Walther, qui se décrit comme aimant la nouveauté et la stimulation.

Une formation de praticien formateur dans le but de pouvoir accueillir les étudiant·e·s HEP en stage au sein de notre institution est d'ailleurs au programme de la rentrée.

Pour terminer, Monsieur Walther relève la satisfaction qu'il a de collaborer au quotidien avec son binôme Monsieur Muhire, éducateur. Leur belle synergie leur permet de travailler au quotidien dans la bonne humeur, avec une vision commune.

Après plus de 6 années passées au sein de notre institution, la motivation et l'engagement de Monsieur Walther demeurent intacts.

Et il paraît qu'on peut même y rencontrer sa compagne ... mais chut ...

Sandrine Gay

Assistante de direction

Le quotidien de l'École

Parti pendant une année vers d'autres horizons, c'est avec un plaisir non dissimulé que j'ai retrouvé l'École Montétan Centre thérapeutique, au mois d'août 2025.

Un retour vers ce port, à l'abri des tempêtes, où les bateaux chahutés par la grosse mer viennent se réfugier. Un havre où les enfants qui s'y amarrent peuvent se requinquer loin des tumultes de la société. Cependant, le port est bien souvent aussi agité que la mer.

C'est dans ce contexte d'agitation globale, marqué par les départs successifs des responsables pédagogique, éducatif et d'un cadre de proximité, que s'est effectué mon retour.

Il a fallu écouter, rassurer, recréer un climat de confiance, avant de ramener tout le monde à l'essentiel, le bien-être des enfants.

Un challenge que j'ai eu énormément de plaisir à relever aux côtés du directeur à qui je profite d'adresser mes sincères remerciements pour le soutien indéfectible qu'il a su m'apporter dans cette périlleuse mission.

Comment choisir un mot, un seul qui invite sans forcer, qui attire sans dévoiler ? Où trouver ce mot isolé, solitaire ?

Il pourrait être repéré parmi les 120 mots dont l'usage est interdit ou à éviter outre-Atlantique : égalité, diversité, accessibilité, exclusion ? expression, équité, privilège, santé mentale, socio-culturel, pour ne pas tous les citer. Ou alors, passer au peigne fin la liste de ceux qui, tombés en désuétude, n'ont pas résisté au temps, ont quitté le dictionnaire : amusoire, babillage, chipoter, nigauder, dramatiser.

Aucun d'eux ne permet de témoigner de la proposition faite aux enfants dans les classes, à l'internat, de moments creux ou dans les plis de la vie de l'École Montétan, d'imprimer ce qui s'exprime, de construire l'inexistant, de coudre ce qui est en morceau, de composer avec le bruit, de dessiner le silence, de copier le trait de sa contemporanéité, d'ordonner le temps, de border l'espace, de filmer l'ironie (parfois trash).

SOIN, pédago-éducatif, thérapeutique, se propose d'être ce mot, qui retient ce qui, sans lui, nous échapperait.

Très vite, l'ambiance morose laisse place au dynamisme qui caractérise l'École Montétan. La quiétude du port retrouvée, chacun remet l'ouvrage sur le métier, les enfants sont à nouveau au centre des préoccupations, le soin reprend sa place, tant pour les enfants que pour les professionnels.

Les interventions des thérapeutes calment les esprits, rassurent les professionnels. Les éducateur-trice-s soutiennent la reprise de confiance, l'estime de soi, l'autonomie dans les actes de la vie quotidienne, transmettent les rudiments de la vie en société, assurent le soutien à la parentalité et matérialisent les éléments pédagogiques apportés par les enseignant-e-s. Ces dernier-ère-s guident leurs élèves sur les sentiers jusque-là peu praticables du savoir.

Les trois métiers impossibles convergent sur l'enfant, un être en devenir : un devenir qu'il s'agit d'ouvrir au possible, au-delà des impasses dans lesquelles il est pris. La réflexion est présente, de même que la convivialité.

C'est dans ce sillage que naît le projet de réajustement de l'École Montétan, projet visant à la ramener encore plus près de sa mission, à savoir : « la mise en place d'une intégration partielle ou progressive afin de poser les premiers jalons d'un futur retour à l'école ».



Le réajustement en trois strates vise aussi une meilleure visibilité du plan d'accompagnement des enfants, à apporter une structure autonome à l'école, à coordonner les actions éducatives, pédagogiques et thérapeutiques et à changer le regard « d'enfants à problèmes » longtemps posé sur les enfants accueillis à l'École Montétan, pour les voir « élèves ».

En dernier lieu, il s'agit aussi de poursuivre l'évolution de nos pratiques à la nouvelle dénomination « École Montétan - Centre thérapeutique ».

L'internat n'est pas en reste, il doit trouver des solutions à la problématique identitaire d'un internat scolaire lorsque celui-ci participe activement aux soins apportés aux enfants. Certes, il est un lieu d'hébergement qui résout le problème d'éloignement du domicile, mais il propose surtout un accompagnement global aux enfants accueillis. C'est dans ce sens qu'il s'est doté d'un concept « d'internat thérapeutique », visant à asseoir son identité et à développer les aspects de soin de ce lieu si particulier.

Ce travail de réflexion se déroule sur une année avec la participation active de l'équipe éducative et thérapeutique.

L'un des objectifs de ce travail est d'intégrer un peu plus la dimension thérapeutique, avec une présence accrue des thérapeutes à l'internat, de consolider notre rapport aux familles par le biais d'un travail de co-éducation visant à apporter une cohérence globale dans la prise en charge des enfants accueillis à l'internat.

D'autre part, les observations effectuées au sein des familles ont pu mettre en lumière la réalité « d'enfant symptôme » mettant en évidence le fait que ces familles, dans la plus grande majorité des cas, sont-elles même souvent sujettes à divers types de difficultés.

Partant du postulat que les facteurs sociaux et environnementaux peuvent constituer un facteur à considérer, il devient primordial de repenser notre clinique et nos interventions. Un accent est désormais mis sur des interventions soutenant en milieu de vie et un suivi thérapeutique des familles.

Par ce mouvement, nous visons la démocratisation des outils favorisant l'évolution de l'enfant dans les différents espaces, et la prise en compte de sa globalité. La réflexion et l'accompagnement des enfants au quotidien certes, mais dans la convivialité et la détente.

Outre les grands événements qui jalonnent l'année (fête de Noël, camps, semaines d'activités, festifood, chasse aux œufs, fêtes avec les parents, promotions, café-croissants mensuel, fête du personnel, journée institutionnelle...), l'École Montétan a innové cette année avec la fondue d'hiver et la fête de fin d'année, sans oublier la course d'école à laquelle participent les enfants et tous les professionnels de l'institution. Des moments conviviaux qui visent à améliorer de plus en plus le climat du travail.

C'est ainsi que s'achève cette année pleine de beaux défis relevés dans ce contexte de perpétuelle construction, avec en arrière fond les bruits qu'engendre le chantier ; le plus beau étant sans conteste de mettre ensemble, avec obstination, les trois métiers impossibles, comme les qualifiait Jacques Lacan, psychanalyste.

Alors, un grand merci à toutes les équipes sans lesquelles toutes ces actions n'auraient jamais été possibles.

Pierre Obama
Responsable éducatif

Les Camps & Activités

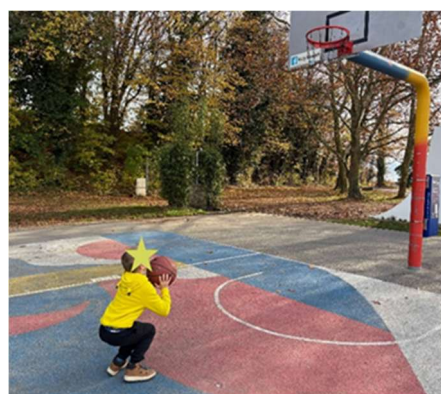
Camp et semaine d'activité d'automne



Un petit tour de piste



Séance de basket à Vidy



Camp scolaire de juin



Test d'habileté



Dons et soutiens financiers

2025

La Fondation Montétan pour l'enfance et l'adolescence exprime sa vive gratitude aux personnes, entreprises et collectivités qui lui ont apporté leur soutien financier en 2025.

Leur aide fidèle et généreuse constitue pour l'ensemble de l'institution, un appui précieux et indispensable.

Nous remercions chaleureusement toutes les donatrices et tous les donateurs pour leur contribution à notre œuvre.

Banque cantonale vaudoise	2'000.00	<p>En 2025, la Fondation Montétan pour l'enfance et l'adolescence a soutenu les projets et partenaires suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les clowns à l'hôpital par l'intermédiaire de la Fondation Théodora.• Le service social du CHUV pour réduire les frais de stationnement et de déplacement des parents d'enfants hospitalisés sur les sites du CHUV et de Montétan.• Soutien à un projet de recherche sur la chirurgie conservatrice de la hanche chez l'enfant et le jeune adulte.
Commune d'Ecublens	500.00	
Commune de Lonay	200.00	
Deseneux Daisy et Albert	100.00	
En souvenir de Morais de Sousa Dolores Helena	300.00	
Sotrag SA	4'000.00	
Ville de Gland	200.00	
Commune de Vinzel	50.00	

Un soutien est un encouragement pour les collaboratrices et les collaborateurs de notre institution à poursuivre leurs efforts en faveur des enfants.

Avec nos plus vifs remerciements !



Banque cantonale vaudoise – Lausanne

CH02 00767 000A 0348 7960

SWIFT/BIC BCVLCH2LXXX

Bilan au 31 décembre 2025

	31.12.2025	31.12.2024
	CHF	CHF
<u>ACTIF</u>		
<u>Actifs circulants</u>		
Trésorerie	2'288'677.00	2'185'965.99
Actifs cotés en bourse	14'517'808.27	15'707'564.99
Réserve pour fluctuation de valeurs	-4'310'000.00	-4'580'000.00
Créances résultant de ventes de biens et de prestations de services	201'867.43	122'012.12
Autres créances	277'680.42	153'913.12
Stocks	84'036.00	139'751.00
Actifs de régularisation	55'185.35	42'114.55
<u>Actifs immobilisés</u>		
Immobilisations corporelles	11'301'617.43	7'789'042.57
Totaux	24'416'871.90	21'560'364.34
	<hr/>	<hr/>
<u>PASSIF</u>		
<u>Capitaux étrangers à court terme</u>		
Dettes résultant de l'achat de biens et de prestations de services	1'086'795.95	362'983.66
Autres dettes	142'846.70	18'616.85
Passifs de régularisation DGEO	246'333.27	270'295.29
Passifs de régularisation	256'095.87	81'669.28
<u>Capitaux étrangers à long terme</u>		
Dettes à long terme portant intérêts	1'634'201.00	1'669'345.00
Autres dettes à long terme	1'200'000.00	1'200'000.00
Provisions	153'517.56	121'220.24
<u>Capitaux propres</u>		
Capital de la fondation	2'100'000.00	2'100'000.00
Capitaux liés	10'668'354.13	8'814'509.38
Réserves facultatives issues des résultats cumulés	6'921'724.64	6'920'314.00
Résultat de l'exercice (+ bénéfice)	7'002.78	1'410.64
Totaux	24'416'871.90	21'560'364.34
	<hr/>	<hr/>

Compte de pertes et profits

	2025 CHF	2024 CHF
Résultat "Direction et Logistique"	-237'641.33	2'813.32
Résultat "École Montétan "	0.00	0.00
Produits des placements	324'528.54	287'039.62
Plus-values sur ventes de titres et plus-values non réalisées	1'408'096.64	1'362'442.13
Produits financiers	1'732'625.18	1'649'481.75
Pertes sur ventes de titres et moins-values non réalisées	-57'757.99	-457'430.25
Intérêts et frais bancaires	-60'103.67	-43'845.47
Charges financières	-117'861.66	-501'275.72
Revenu de locaux loués	453'835.28	459'058.53
Dons et legs	7'350.00	9'750.50
Produits des stationnements	116'481.42	311'481.67
Produits extraordinaires	0.00	5'580.00
Produits hors exploitation	577'666.70	785'870.70
Diverses charges d'immeuble	-179'902.20	-155'647.79
Amortissement d'immeuble	-1.00	0.00
Soutiens divers	-116'629.23	-165'821.07
Charges des places de stationnement	-67'408.93	-126'745.26
Autres charges hors exploitation	0.00	-10'951.00
Charges hors exploitation	-363'941.36	-459'165.12
Solde au 1er janvier 2025		
Utilisation du fonds d'entretien des immeubles	32'471.34	97'368.85
Utilisation des autres fonds	173'001.01	165'821.07
Dissolution du Fonds de réserve Montétan	0.00	0.00
Dissolution de la réserve pour fluctuation de valeurs	1'400'000.00	0.00
Attribution à la réserve pour fluctuation de valeurs	-1'130'000.00	-900'000.00
Attribution au fonds d'entretien d'immeuble	-600'000.00	0.00
Attribution au fonds de développement du site de Montétan	-1'460'000.00	-840'000.00
Dissolution / Attribution Fonds des Bordiers de Fontannaz	682.90	495.79
Variation des capitaux liés	-1'583'844.75	-1'476'314.29
RESULTAT DE L'EXERCICE (+ Bénéfice)	7'002.78	1'410.64

Organisation de la Fondation

Directeur

Pierre Sterckx

Conseil de direction de l'École Montétan

Pierre Sterckx

Directeur

Anne Andrist

Responsable pédagogique (jusqu'au 31.08.25)

Anthony Monge-Roffarello

Responsable éducatif (jusqu'au 31.07.25)

Pierre Bidzogo Obama

Responsable éducatif (à partir du 01.08.25)

Olga Sidiropoulou

Médecin associée, responsable médicale,
cheffe de filière CTJ, SUPEA

Cadres de l'École Montétan

Christopher Badet

Adjoint aux responsables (jusqu'au 31.10.25)

Alice Bouvier

Coordinatrice éducative et thérapeutique

Fabienne Fournier

Psychologue associée SUPEA

Mathilde Holvoet

Cheffe de clinique adjointe

Corinne Niklaus Zaugg

Psychologue associée SUPEA

Frédéric Pacaud

Psychologue associé SUPEA

Christophe Suarnet

Coordinateur internat (jusqu'au 28.02.25)

Cadres services logistiques

Cidalia Ferreira

Responsable intendance

Yannick Fièvre

Responsable Service technique

Jérôme Rousselle

Chef de cuisine

La Fondation compte 72 collaboratrices et collaborateurs, pour 61 équivalents plein temps.

Conseil de Fondation

Membres du Bureau :

Yves Nicole, Président

Jacques Richter, Vice-président

Luc Oesch, Secrétaire

Florence Bettschart-Narbel

Membres du Conseil :

Nathalie Caracas (dès le 10.10.25)

Pierre Fumeaux

Roxanne Quach

Niels Weber (dès le 01.02.25)

Organe de contrôle

Fidinter SA, Lausanne

CONTACT FONDATION

Email : info@fondationmontetan.ch

Téléphone secrétariat : +41 21 314 82 23

Site internet : fondation-enfance.ch

Adresse : Ch. de Montétan 14 – 1004 Lausanne

CONTACT ÉCOLE MONTÉTAN

Email : Accueil@fondationmontetan.ch

Téléphone secrétariat : +41 21 314 83 42

Site internet : ecolemontetan.ch

Adresse : Ch. de Montétan 14 – 1004 Lausanne